



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

親子的遊戲力量： 培養孩子的品德、創造力、 人際溝通與解難能力

羅傑瑩博士

香港教育大學幼兒教育學系
高級講師暨助理系主任

24/1/2026



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系

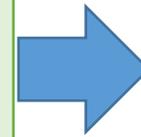
工作坊旨在：

協助家長

- 成為孩子的引導者與玩伴
- 準備及運用日常生活中的材料
- 運用遊戲互動技巧，促進良好親子關係與溝通
- 了解遊戲對孩子創意、解決問題及美德培養的重要性

2022年Google 發佈 《未來教育》報告

- 探討全球一體化衍生的共同問題
- 探討AI改變工作環境的趨勢



提出三項教育方向

1. 培育解決全球問題能力
2. 培育高需求的工作技能
3. 培育不斷學習的態度

資料來源：《未來教育》報告

<https://edu.google.com/future-of-education/>



Google倡議的教育方向，
主要涉及**培育多元的能力**，
包括**思維、創新、解難、學習和合作能力**。

(羅傑瑩, 2023)

「在解決問題中應用創造性思維能力」 涉及

個人處事能力

察覺人、事、物的需要及問題

具有變通及反思能力

需要與他人合作

保持專注、堅持的學習態度

從中可**培育**
幼兒
品德、創造力、
人際溝通與
解難能力

培育幼兒解難思維能力



回應未來社會所需

建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度



| 核心價值：個人 | 輔助價值：個人 | 核心價值：社會 | 輔助價值：社會 | 態度 |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生命神聖 ◆ 真理 ◆ 美的訴求 ◆ 真誠 ◆ 人性尊嚴 ◆ 理性 ◆ 創作力 ◆ 勇氣 ◆ 自由 ◆ 情感 ◆ 個人獨特性 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 自尊 ◆ 自省 ◆ 自律 ◆ 修身 ◆ 道德規範 ◆ 自決 ◆ 思想開闊 ◆ 獨立 ◆ 進取 ◆ 正直 ◆ 簡樸 ◆ 敏感 ◆ 謙遜 ◆ 堅毅 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 平等 ◆ 善良 ◆ 仁慈 ◆ 愛心 ◆ 自由 ◆ 共同福祉 ◆ 守望相助 ◆ 正義 ◆ 信任 ◆ 互相依賴 ◆ 持續性（環境） ◆ 人類整體福祉 ◆ 國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 多元化 ◆ 正當的法律程序 ◆ 民主 ◆ 自由 ◆ 共同意志 ◆ 愛國心 ◆ 寬容 ◆ 平等機會 ◆ 文化及文明承傳 ◆ 人權與責任 ◆ 理性 ◆ 歸屬感 ◆ 團結一致 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 樂觀 ◆ 樂於參與 ◆ 批判性 ◆ 具創意 ◆ 欣賞 ◆ 移情 ◆ 關懷 ◆ 積極 ◆ 有信心 ◆ 合作 ◆ 負責任 ◆ 善於應變 ◆ 開放 ◆ 尊重： <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 自己 ⇒ 別人 ⇒ 生命 ⇒ 素質及卓越 ⇒ 證據 ⇒ 公平 ⇒ 法治 ⇒ 不同的生活方式、信仰及見解 ⇒ 環境 ◆ 樂於學習 ◆ 勤奮 ◆ 對核心及輔助價值有承擔 |

■ 價值觀可界定為個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行為的準則。價值觀可大致分成核心價值和輔助價值兩大類。態度則是建基在價值觀之上的，而且反過來影響價值觀的建立和實踐。這些概念可作以下的闡釋：

「態度和信念影響人的行為及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎……不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質……我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」。

幼稚園教育課程指引 2017
附錄一

在解決問題中應用創造性思維能力 (Creative Thinking Skills in Problem Solving)

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

活動體驗一：自由遊戲

每組獲發以下物品，幼兒可自由拼砌物品

- 積木

每組可按需要，自行再拿取不同的材料

例如：

- 紙杯
- 膠樽
- 膠盒
- 其他物料……

活動體驗一：自由遊戲

家長的任務

從旁……

- 觀察
- 聆聽
- 提問
- 支持

活動體驗一：自由遊戲

任務一：觀察

約五分鐘時間，細心觀察

你發現什麼……

例如：子女正在拼砌什麼物品？子女用什麼方法拼砌？
在子女拼砌的期間，有什麼地方是你意想不到的？
會否遇上困難？能否解決？

過程期間：

- 若子女想你和他一起玩，你可坐近他身旁，說：「我想看看你怎樣玩，然後再一起拼砌」；
- 若子女想尋求幫助，你可坐近他身旁，鼓勵他：「我也不知道，你有其他方法嗎？我們看看能否成功」；
若是年紀較小的子女，你可稍作以行動或語言提示，
例如：「不如你嘗試換另一塊積木 / 你嘗試「調轉」積木。」



任務二：一起玩

五分鐘後，和子女一起玩，你可選擇A 或 B 的行動，
兩種行動都合適，可自由選擇

選擇A：各自拼砌

在子女旁邊，拼砌與幼兒類近的物品

如：子女正在拼砌屋，
你可在旁邊拼砌其他款式的屋

- 若你早前發現子女拼砌時，遇上某些困難，你可建基此情況，拼砌出成功的例子
或
- 若子女拼砌的款式，你想到還有其他款式 或拼砌方法，你便拼砌出來。

期間，可向子女提問：

- 「你看看，我們砌了不同款式，有什麼相同或不不同的地方？」
- 「我覺得你這樣砌，很好，你可否教我？」
- 「你看看這兒，我成功了，這樣便不會_____ (針對困難的地方)，你會否想嘗試？」

選擇B：與子女一起拼砌

向子女詢問

如：「你正在拼砌_____ 嗎？
我覺得好好玩，我能否和你一起拼砌？」

- 若子女不同意，便進行選擇A 行動「各自拼砌」
- 若子女同意讓你一起拼砌，你便可加入，向子女詢問：
如：「我們一起拼砌，你現在砌_____ (某部分)，不如我砌_____ (另一部分) / 你想我拼砌哪一部分？」

合作期間，可提問：

如「我覺得你這樣砌，很好，你可否教我？」

或

「剛才我看見你_____ (遇上的困難)，我們一齊想辦法呀，
如果用_____，看看會否成功？」

過程間，你可讚賞或支持幼兒：「欣賞你能不斷嘗試」、「願意讓爸爸/媽媽加入遊戲」、
「我也沒有想到可以這樣做，你能想到，真的很犀利！」等

活動過程間或完成後，參考以下內容

讚賞你的子女，並分享具體的例子。

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

例子：

投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想

活動結束後，可以參考以下內容，

向子女分享您的想法。

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

例子：

投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想



活動體驗二：

- 角色扮演遊戲
(從繪本情節衍生的情景問題)



活動體驗二：角色扮演遊戲

家長的任務

一起……

- 扮演
- 商討
- 嘗試



繪本：
一定要誰讓誰嗎？

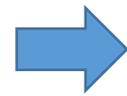
Janisch, H., Bansch, H.著，侯淑玲主譯 (2012)：《一定要誰讓誰嗎?》(初版)，台北市，大穎文化事業股份有限公司。

活動體驗二：角色扮演遊戲

雙方如何能夠渡河？

2名成員分別扮演以下角色：

- 熊、巨人
- 行動不便的老公公/老婆婆、
小朋友



有什麼方法，可以使雙方能夠渡河？

活動期間或完成後，參考以下內容讚賞你的

子女，並分享具體的例子。

例子：

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想

活動結束後，可以參考以下內容，

向子女分享您的想法。

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

例子：
投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想

活動體驗三：

- 建構性遊戲

(從繪本情節衍生的情景問題)

活動體驗三：建構性遊戲



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系

家長的任務

一起……

- 商討
- 嘗試
- 失敗
- 成功

活動體驗三

故事背景資料：

現時環境：

- 現時的橋不穩固
- 四週有不同高度的山



衍生的問題：

人的需要：

- 很多村民需要渡河，
有些村民也要駕車

Janisch, H., Bansch, H.著，侯淑玲主譯
(2012)：《一定要誰讓誰嗎？》(初版)，
台北市，大穎文化事業股份有限公司。

活動體驗三



自由組合3座山

圖片來源：由講者拍攝及提供。

每組物資

- 積木：1箱
- 衣夾：10個
- 雙面膠紙：1卷
- 剪刀：1把
- 膠碗 / 紙碗：10個
- 紙杯：4個
- 色紙：3張
- 紙皮：1張
- 珍珠板：2塊
- 毛絨條：1包
- 玩具車：1架

製作以下構件時， 可選取以下物料，供幼兒選擇

山

- 紙杯
- 膠碗 / 紙碗

橋柱

- 紙杯
- 膠碗 / 紙碗
- 積木
- 衣夾

橋的馬路/行人路

- 紙杯
- 色紙
- 紙皮
- 珍珠板
- 毛絨條
- 衣夾

注意事項：

基於場地空間及安全考慮，請由成人使用剪刀。

活動體驗三

任務：觀察、支持、聆聽、提問

向子女說明及討論要做什麼

例如：

「我們現在要做山，有這些物品____和____，你會想用哪個物品，製作3座山，要有高和低的山。」

子女嘗試拼砌期間，細心觀察

例如：子女正在拼砌什麼物品？子女用什麼方法拼砌？

在子女拼砌的期間，有什麼地方是你意想不到的？

會否遇上困難？能否解決？

過程期間，與子女合作製作：

例如：

- 「我們一起拼砌，你現在砌____(某部分)，不如我砌____(另一部分) / 你想我拼砌哪一部分？」
- 「我也不知道，你有其他方法嗎？不如嘗試____，看看能否這樣做。」
- 「我們一齊想辦法呀，如果用____，看看會否成功。」
- 「這樣做會____，不如試下____，看看會怎麼樣？」

活動體驗三

即時試驗.....

- 提供鬆散物料，製作穩固的橋，供汽車使用。

活動完成後，參考以下內容讚賞你的子女，

並分享具體的例子。

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想

活動結束後，可以參考以下內容，

向子女分享您的想法。

好奇心

- 察覺問題
- 在構思及解決問題時仍抱有好奇

例子：
投入遊戲
好奇

持續性

- 持續構思及解決問題方案

負責任
不放棄

變通性

- 改變及創新方案
- 因應情況辨識最合適的解決方案

想辦法
接受別人方案

反思性

- 持續回顧、檢視及反思方案

細心檢查

協同性

- 解決問題時，運用與他人合作的能力
- 包括溝通、接納、共識、了解對方需要等

合作
互相幫助
為他人設想

總結

遊戲的重要性

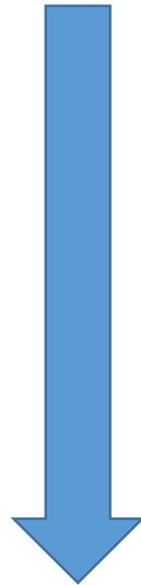
細想：

是次講座介紹的遊戲，能夠促進幼兒哪項能力的發展？

- 認知和語言發展
- 品德發展
- 情意和群性發展
- 身體發展
- 美感發展

培育幼兒創造性思維能力

善用生活情景/素材，提供解難遊戲情景



- 示範
- 鼓勵
- 提問
- 提供材料

促進幼兒應用創造性思維能力

支持幼兒創造性思維能力：材料

建構性積木 (示例)



支持幼兒創造性思維能力：材料

鬆散物料（就地取材）



小遊戲：

你找到多少類物品？

圖片來源：由講者拍攝及提供。

支持幼兒創造性思維能力：材料

鬆散物料（就地取材）

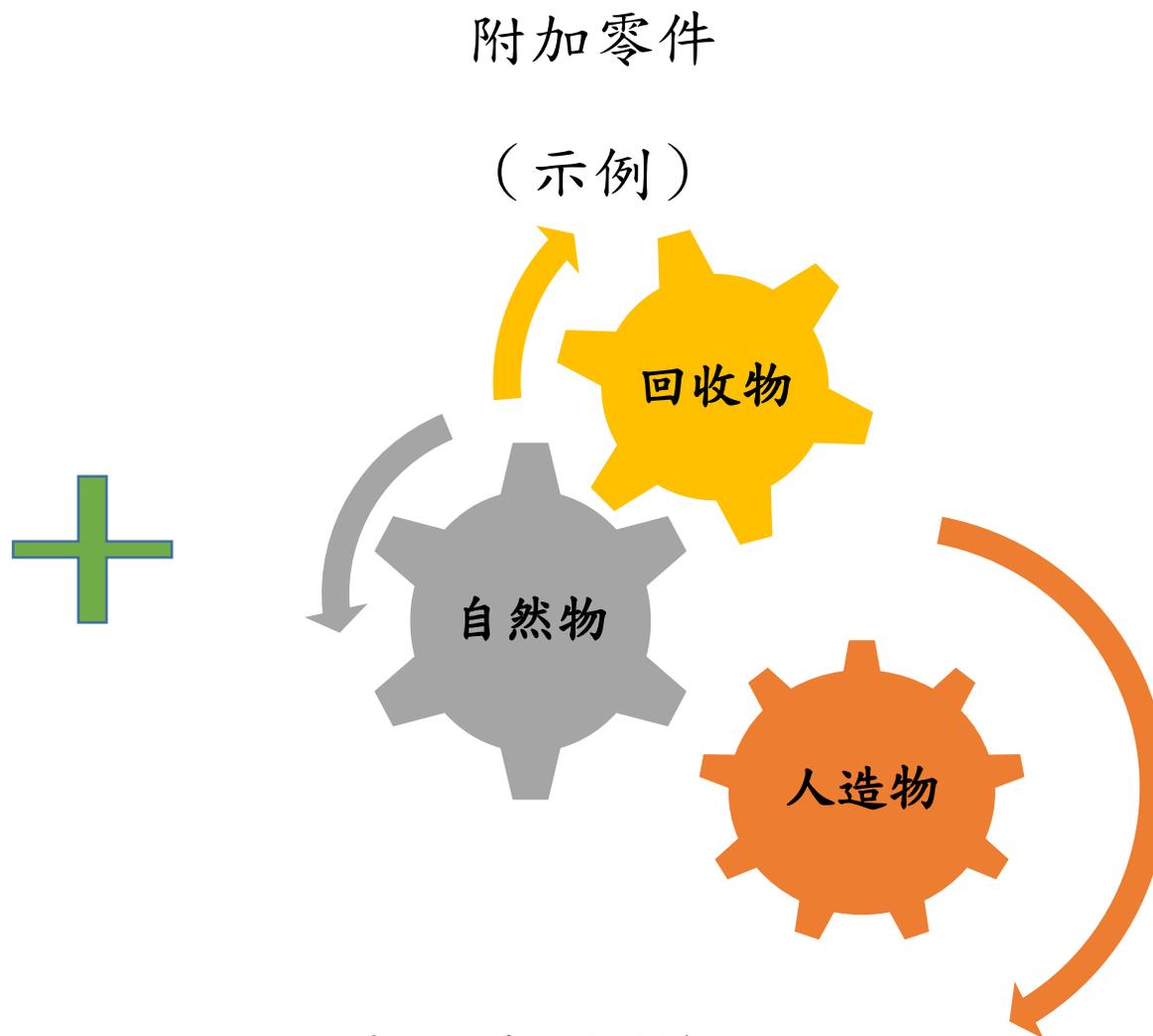
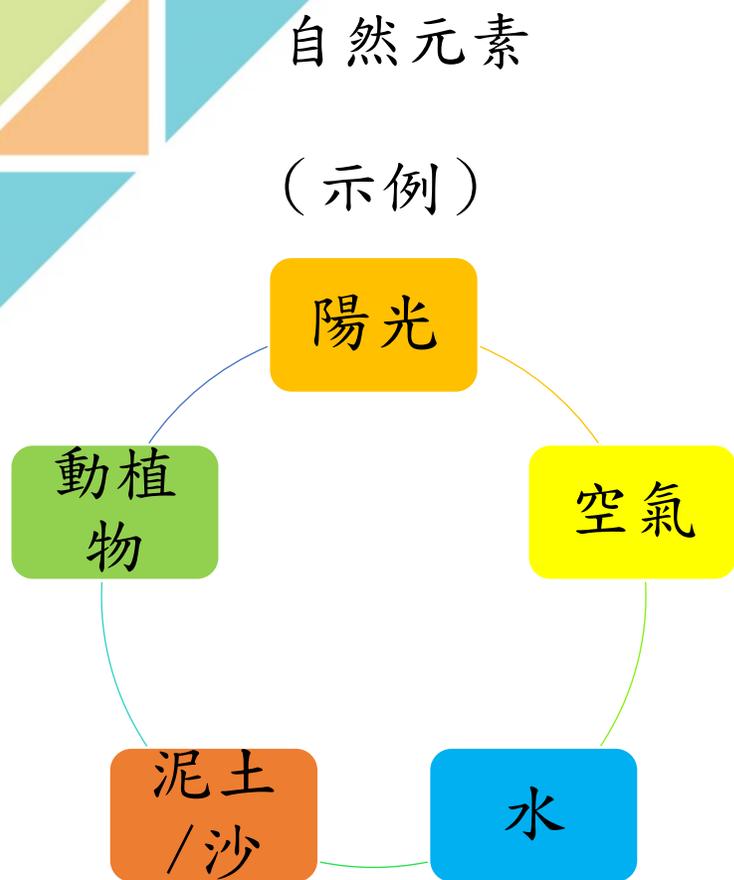


示例：

鐵盒
飲筒
紙杯
籃子
膠盒
紙盒
筷子
廁紙筒
絨毛條

袋
衣架
水果網套
雪條棒
宣傳單張
麻繩
棉繩
尼龍繩

鬆散物料（就地取材）



(周淑惠, 2020)

支持幼兒

品德、創造力、人際溝通與解難能力

家長支持幼兒的策略

- 示範
- 鼓勵
- 提問
- 提供材料



促進幼兒在解決問題中應用創造性思維能力

好奇心：察覺/識別問題

持續性：持續構思、反覆試驗/製作

變通性：改變/創造物品的用途
辨識最合適的方法

反思性：持續回顧計劃/安排
比較別人做法，檢視自己的做法

協同性：與人溝通的技巧
了解對方的需要
達成共識

從生活及遊戲中，引導幼兒建立正確的價值觀，

例如：

- 從失敗中學習，勇於再嘗試
- 欣賞他人的努力、付出與創作
- 站在他人角度思考，尋找解決問題的方案

從生活及遊戲情景中，
培育品德、創造力、人際溝通與解難能力

例子：

1. 從生活作息中衍生的解難情景
2. 從自由遊戲、合作遊戲中衍生的解難情景
3. 從繪本情節衍生的情境遊戲



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系



問答時間

參考文獻：

Stone-MacDonald, A., Wendell, K., Douglass, A., & Love, M. (2015). *Engaging young engineers: Teaching problem solving skills through STEM*. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing

Google for Education (2022). *Trend Forecast Report 2022 : Future of Education*. <https://edu.google.com/future-of-education/>

Janisch, H., Bansch, H.著，侯淑玲主譯 (2012)：《一定要誰讓誰嗎?》(初版)，台北市，大穎文化事業股份有限公司。

周淑惠 (2020)。《幼兒STEM教育：課程與教學指引》。新北市：心理出版社。

羅傑瑩(2023)。《教大GPS：培育幼兒關鍵能力 應對未來社會需要》。

<https://ol.mingpao.com/ldy/family/parentchild/20231212/1702313591188/%E6%95%99%E5%A4%A7gps-%E5%9F%B9%E8%82%B2%E5%B9%BC%E5%85%92%E9%97%9C%E9%8D%B5%E8%83%BD%E5%8A%9B-%E6%87%89%E5%B0%8D%E6%9C%AA%E4%BE%86%E7%A4%BE%E6%9C%83%E9%9C%80%E8%A6%81>

課程發展議會(2017)。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECG-TC-2017.pdf>